

Notulen MR vergadering 4

Datum: 03-03-2021

Voorzitter: Edith Beckers
Notulant: Petra Panis
Tijdstip: 15.00 uur – 16.30 uur
Locatie: online via teams

Aanwezig: Kirsten Niessen, Petra Wijnhoud-Panis, Cécile Alewijnse, Edith Beckers, Marloes Vreuls (deels) en Lou Quaedackers

Opening:
Lou, Cécile en Petra stellen zich aan elkaar voor.

1. Aanvullende agenda punten

- Cito toets. Wordt meteen besproken aangezien Marloes eerder weg moet. Wat is de insteek van de CITO toets in groep 3 t/m 7? Meten of er kennishiaten zijn (dus formatief) of krijgt de CITO een zwaardere weging? Vooral het eerste. Meten waar kinderen nu staan. Deze informatie wordt in het perspectief geplaatst van alle andere beschikbare informatie die we hebben over de kinderen omdat we de kinderen al enkel jaren kennen.
- Nieuw logo van de school

2. Notulen MR vergadering 3

Goedgekeurd. Petra vult nog wel aan dat de MR een formele instemming heeft gegeven met Marloes als preventiemedewerker binnen de Maaskopkes.

3. Visie

Cécile heeft al veel werk verzet, veel feedback gegeven op het huidige stuk. Deze feedback is waardevol. De visie zal, in overleg met Anouk, verder uitgewerkt worden door Edith en Marloes. Daarna zal een volgende versie voorgelegd worden, ook aan de MR. Lou stelt voor nog een onderlegger te maken onder de visie waarin terminologie verder geoperationaliseerd wordt: wat is het waarneembare concrete gedrag dat te zien is. Verder vraagt Cécile of er wijzigingen zijn t.o.v. de 'oude' visie. Kirsten geeft aan dat de visie met het nieuwe team opnieuw beschreven is, in de woorden die gedragen worden het huidige team. Inhoudelijk is men nog steeds tevreden met de visie en is er niks meer gewijzigd. In de nabije toekomst (vult Edith aan) zal IPC goed geëvalueerd gaan worden. Aanleiding hiervoor is onder andere de loskoppeling van de Geluksvogel en de

IPC coördinator van de Geluksvogel die weg valt. Heroverweging of de primaire vakken in de ochtend worden gegeven en IPC in de middag. Vrije keuze in het onderwijsaanbod: over de zin "onderwijsprofessional vrij is om keuzes te maken in het onderwijsaanbod": wat wordt hiermee bedoeld? Vanuit de MR wordt aangevuld dat er niet altijd 'slaafs' de methode moet worden gevolgd, maar dat er gekeken wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van de groep en welke keuzes in het aanbod hierbij 't beste bij passen..

4. Subsidie regelingen vanuit de overheid

Er lopen momenteel 2 subsidieregelingen vanuit de overheid.

1. Er zijn, vanaf nu tot aan de zomervakantie, gelden beschikbaar vanuit de overheid. Per school is dit ongeveer een bedrag van €15.000,-. Deze middelen moeten ingezet worden met als doel om de opgelopen achterstanden door Corona weg te werken. MosaLira heeft deze middelen aangevraagd bij de overheid maar deze middelen zijn nog niet toegekend. MosaLira neemt wel al een voorschot op dit besluit omdat de kans zeer klein wordt geacht dat deze middelen NIET worden toegekend. De Maasköpkes kiest ervoor om voor deze middelen een onderwijs assistent in te zetten. Werving via Mosa Lira zal nog wel even duren, zeker ook omdat er meerdere scholen gaan kiezen voor de inzet van een onderwijs assistent.
2. Andere subsidie regeling is een fors bedrag van € 2,8 miljard, dat beschikbaar komt voor ALLE onderwijs dus voor voortgezet onderwijs en middelbaar, hoger en universitair onderwijs. Dit is een eenmalige subsidie van 2 jaar. Dit komt neer op een bedrag van €185.000 voor een gemiddelde school. Wat 'een gemiddelde school' inhoudt is niet duidelijk. Wel is duidelijk dat ook deze middelen ingezet moeten worden met als doel om de opgelopen achterstanden door Corona weg te werken. Na 2 jaar stopt deze subsidie ook weer.

5. Startersdocument

Dit document is ontwikkeld n.a.v. de nieuwe start van Sophie en René waarin iedereen zich bewust werd dat starten veel procedures en andere opstartactiviteiten vraagt. Om hier meer inzicht in te geven aan startende collega's is dit handboek met bijbehorende aanhangende documenten samen gesteld. Petra merkt op dat dit een levend document is dat bijgehouden moeten worden (wijzigingen in procedures, wijzigingen in aanhangende documenten). Cécile merkt op dat ze het begrip: 'ouder betrokkenheid 3.0' niet kent. Lou legt uit dat dit begrip betekent dat ouders en school samen betrokken zijn bij het kind. Vorm van participatie. Er zal nog verder invulling aan dit begrip gegeven moeten worden. Petra merkt op dat het zinvol is te kijken naar de context. Wat kan er gevraagd worden aan de ouders van kinderen die naar de Maasköpkes komen. Desnoods ouders betrekken hierbij.

6. Logo

Er zijn twee logo's ontwikkeld. Mening van de MR over beide logo's wordt gevraagd. Over beide logo's zijn Cécile en Petra niet enthousiast. Het team ook niet. Versie 3 wordt gevraagd.

7. Stand van zaken werkgroep meubilair

Verscheidend meubilair wordt momenteel uitgetoet door de leerkrachten. Edith deelt al eerste ervaringen. Kirsten deelt ook haar eerste ervaringen. Petra vraagt deze ervaringen te delen op papier en via Mirte. Vraag naar beschikbaar budget en kosten in de klas. Binnenkort komt de werkgroep weer bij elkaar om keuzes te maken die weer terug worden gebracht in het team.

8. Stand van zaken kleutermethode

De methode De Schatkist wordt momenteel uitgetoet door Sophie. Qua methode vond zij dit veel, overweldigend... Vraag is wat een startende collega, zonder sparringpartner, nodig heeft qua methode om hiermee goed te kunnen werken. Wat meer sturing is dan juist fijn. Andere methodes bieden meer sturing. Verder zal ook nog de methode: Kleuterplein worden uitgetoet. Daarna wordt geëvalueerd en worden keuzes gemaakt. De insteek is om na de zomervakantie te starten met de nieuwe methode.

9. Rondvraag

Continuerooster evalueren: wordt geëvalueerd aan het einde van het schooljaar.

Ervaringen tot nu toe zijn wisselend vanuit het team. Er zijn voor- en nadelen ervaren en deze zullen tegen de zomervakantie worden geëvalueerd. Opgemerkt wordt dan we nog niet weten of het continuerooster misschien nog wel langer gehandhaafd moet blijven. Petra en Cécile hebben wisselende ervaringen vanuit hun ouder rol. Kinderen zijn minder moe dan in de eerste periode maar met werk en opvang is het meer geregeld met jongere kinderen.

PR: Hierover wordt enkele vragen gesteld die met elkaar samenhangen: Samenwerking met Samen Spelen/ Flyer van Samen-spelen over kinderdagverblijf Het koekoeksnest en de nieuwe PR medewerker binnen MosaLira. In het verleden heeft Samen spelen kenbaar gemaakt dat de peuteropvang in Borgharen niet rendabel is. Er wordt gevraagd of er een risico bestaat, met de flyer van het Koekoeksnest, of dit kan leiden tot het 'verlies' van kinderen uit Borgharen bij de Maasköpkes omdat kinderen wellicht ook voor de peuteropvang in Limmel blijven omdat ze daar bekend zijn en vervolgens zullen doorstromen naar de Geluksvogel. Wellicht is het voor de aanwas van de Maasköpkes beter als kinderen vanaf het begin af aan in Borgharen naar opvang/ school gaan. Aan de andere kant zien we dat de Maasköpkes voordelen kent o.a. qua kleinschaligheid en dat ook meer uitgedragen zou mogen worden. Daarin zijn we wellicht te bescheiden.

ICT/ SchouderCom: Agenda's en notulen zijn weer bijgewerkt op SchouderCom.

Afgesproken dat ook formele (beleids)stukken hierop geplaatst worden. Kirsten vraagt of notulen ook op de nieuwe website geplaatst moeten worden. René gaat vanaf volgend schooljaar ICT taken uitvoeren dus gaat dan ook de nieuwe website beheren. Kirsten zal zorgen voor overdracht van notulen voor de website naar René.

Instemming: Lou vraagt of de MR formeel heeft ingestemd met Marloes in de rol van preventiemedewerker. Petra past de notulen aan van de vorige keer zodat deze door Lou doorgestuurd kunnen worden.

10. Sluiting

Volgende vergadering staat gepland op 26 mei 15.00 uur. Edith nodigt voor die tijd het nieuwe GMR lid uit.

