

Schoolgids 2020-2021



Basisschool de Maasköpkes



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolgids van basisschool De Maasköpkes.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. We hopen dat deze gids u de informatie geeft die u wenst.

De schoolgids maakt deel uit van een aantal belangrijke documenten: ons visiedocument, het schoolplan, de schoolkalender en het ontwikkelplan.

Elk schooljaar ontvangt u aan het begin een nieuwe schoolkalender op papier, de actuele schoolgids vindt u op de website van onze school. Ouders die dat wensen kunnen een printversie aanvragen bij directie. Als u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, neem dan gerust contact met mij op voor het maken van een afspraak. Ik nodig u graag uit voor een gesprek.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet, namens alle medewerkers,

Anouk Willems

Directeur basisschool De Maasköpkes

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Maasköpkes

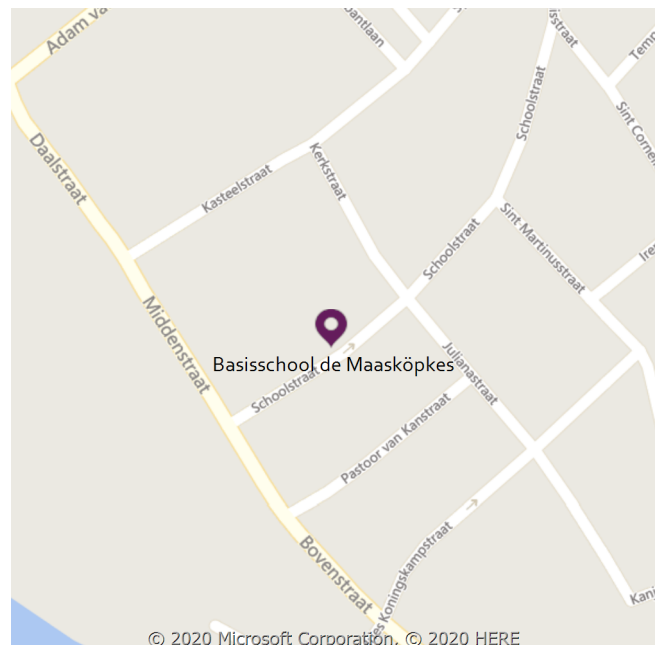
Schoolstraat 15

6223BD Maastricht

☎ 043-3632281

🌐 <http://www.bsmaaskopkes.nl>

✉ info@bsmaaskopkes.nl



Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.015



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Anouk Willems	a.willems@mosalira.nl
Lid management team	Marloes Vreuls	m.vreuls@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

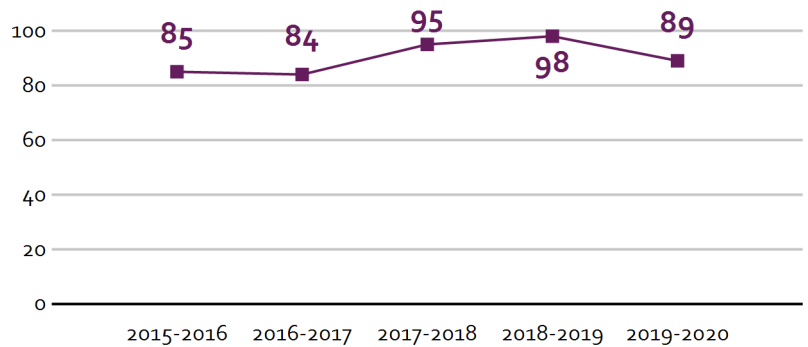
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

89

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De hoeveelheid kinderen op een school verandert gedurende het jaar. Immers, er kunnen leerlingen gedurende het jaar instromen (bijv. peuters die naar groep 1 gaan) en uitstromen (bijv. door verhuizing). Daarom is gekozen voor een vast moment waarop alle scholen moeten doorgeven aan het ministerie van onderwijs hoeveel leerlingen zij onderwijs bieden. Dit is op 1 oktober. De informatie die u uit de grafieken haalt, gaat dus uit van deze datum en wordt jaarlijks opnieuw bekeken.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Brede ontwikkeling

Gezonde School & IPC

Samen Leren Groter Groeien

Veiligheid

Goed onderwijs

Missie en visie

Geschiedenis

Borgharen was vroeger een zelfstandig dorp, maar werd in 1970 door de gemeente Maastricht geannexeerd. De school, die door de zusters Franciscanessen voor 1900 werd gesticht, heeft heel wat veranderingen doorgemaakt. Was er vroeger een aparte jongens- en meisjesschool, in het jaar 1969 werden deze samengevoegd tot een school voor de jeugd van Borgharen.

De school droeg toen de naam Mariaschool. De Mariaschool veranderde in basisschool Borgharen toen in 1985 het kleuteronderwijs en de lagere school werden samengevoegd tot één geheel. Kleuterschool 't Zonnehuis werd een onderdeel van basisschool Borgharen. Een school voor 4 tot 12 jarigen, die de basis moest leggen voor het verdere leven van de kinderen. Eind jaren 90 kwam de kleuterafdeling, die daarvoor in een aparte locatie zat, haar intrede in de school maken. Nu was het echt een school voor 4 tot 12 jaar. Met de komst van peuterspeelzaal "De Maasköpkes" binnen de schoolmuren (2003) kunnen we ook nog beter inspelen op de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 12 jaar. De school heeft inmiddels een nieuwe naam gekregen namelijk R.K. basisschool De Maasköpkes.

Vanaf mei 2015 werken basisschool De Maasköpkes en Integraal Kind Centrum De Geluksvogel in Limmel intensief samen. Beleid wordt, zover mogelijk, op elkaar afgestemd en in samenwerking vormgegeven. Door deze samenwerking kunnen schooltaken over beide scholen goed verdeeld worden. Dit zorgt voor werkdrukvermindering bij leerkrachten. De afzonderlijke scholen zijn de plekken waar het gebeurt. Het feit dat er op bestuurlijk niveau gekozen wordt voor grootschaligheid zal nooit ten koste gaan van de eigen identiteit van onze school en van uw kinderen

R.K basisschool De Maasköpkes, een naam met betekenis. Maas geeft aan waar de school gelegen is. De Maas speelt in het leven van de inwoners van Borgharen een belangrijke rol. Köpkes doet denken aan kinderköpkes. Granieten stenen, die allemaal verschillend van vorm zijn, maar wel samen een weg vormen. Ze zijn allemaal onmisbaar, want als er een ontbreekt heb je een gat in de weg. Wij vinden alle kinderen, hoe verschillend dan ook, belangrijk en accepteren hun verschillen. Samen vormen zij onze school en gaan ze op weg naar volwassenheid. Ze leggen bij ons de weg af van kleuter naar puber en we hopen dat het een weg is zonder hindernissen. Het logo van de school stelt drie spelende kinderen voor. Wij willen daarmee aangeven dat we het belangrijk vinden dat onze kinderen spelend door het leven gaan en vooral veel plezier op school beleven. In het logo zijn de golven van de Maas opgenomen.

Visie

In de ochtend wordt er gewerkt volgens een lineair-convergent curriculum. Dit houdt in dat de lessen van de basisvakken rekenen, taal-spelling en lezen worden aangeboden in een opeenvolging van instructies en oefeningen. De leerlingen ontvangen waar nodig gezamenlijk instructie met medeleerlingen binnen hun eigen jaargroep. Het werken in een vaste groep werkt efficiënt omdat leerlingen van en met elkaar leren en dit een positief effect heeft op de sociale vorming van leerlingen. Differentiatie vindt plaats op drie niveaus door intensivering van instructie en begeleiding en mogelijke aanpassing van taken. De kwaliteit van de instructie staat centraal en is van groot belang om de convergente differentiatie kwalitatief goed vorm te kunnen geven. Dit betekent dat de leerkracht uitlegt, het voordoet en samen met de kinderen oefent. Hierna gaan ze zelfstandig aan de slag met de leerstof.

Binnen de visie van basisschool de Maasköpkes wordt er in de middagen gewerkt volgens een concentrisch-thematisch curriculum. In groep 1/2 is dit zowel in de ochtend als in de middag volgens de methodiek Kleuterplein en in groep 3 t/m 8 volgens de methodiek IPC. IPC staat voor International Primary Curriculum en is een thematisch aanbod waarbij gewerkt wordt vanuit betekenisvolle thema's en projecten. Verschillende vakgebieden zoals bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis of bijvoorbeeld muziek, hebben een relatie met het aangeboden thema. Leerlingen leren ontdekkend en leren door te doen. Het curriculum is procesgericht op vaardigheids- en persoonlijke doelen, waarbij kinderen steeds meer zelfstandig leren reflecteren. Hierbij krijgen leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen leerproces en wordt er groepsdoorbrekend gewerkt, binnen de stamgroep. Aan de hand van de aangeboden thema's leren leerlingen volgens eigen gestelde leervragen: persoonlijk leren.

Daarnaast wordt er met vaardigheidsdoelen gewerkt en ligt de nadruk op het proces en niet op het product. Leerlingen leren door zelfsturing hun eigen talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Er wordt gewerkt in leerpleinen of diverse werkplekken in en om de school. De leerkracht vervult hierbij de rol als coach en onderwijsontwerper. Tevens kan er gebruik worden gemaakt van externe deskundigen of ouders, waarbij het thematisch aanbod versterkt kan worden voor leerlingen. Er is ruimte voor het gebruik maken van werkplekieren, uitstapjes en excursies.

Onze school is echter van een groter geheel. Wij vallen nl. onder schoolbestuur MosaLira. MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding is opgericht in 2003 en gevestigd te Maastricht. MosaLira is het bevoegd gezag van 16 scholen voor basisonderwijs, twee scholen voor speciaal basisonderwijs, drie voorzieningen voor speciaal onderwijs en United World College Maastricht (Primary). Op onze scholen werken circa 651 personeelsleden voor ruim 5.066 leerlingen.

Voor meer info klik op de volgende link: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Prioriteiten

Onze prioriteiten zijn verwerkt in ons Schoolplan. Vanuit zelfevaluatie zijn onze aandachtspunten geformuleerd. Deze aandachtspunten zijn verwerkt in ons Schoolplan en verdeeld in verschillende jaarplannen.

Ons Schoolplan is op te vragen bij de directie.

Wij zijn een IPC school

Op Basisschool de Maasköpkies vinden wij de samenhang tussen de vakken van groot belang voor onze leerlingen. Vooral vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuur lenen zich uitstekend voor een thematische aanpak. Wij maken voor deze wereld oriënterende vakken gebruik van het "International Primary Curriculum (IPC) onderwijs". Dit programma is van oorsprong ontwikkeld om kinderen van de Shellmedewerkers in het buitenland de kans te bieden Nederlands en Engelstalig onderwijs in het buitenland te volgen. Inmiddels is dit onderwijsconcept door de stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) en IPC Nederland vertaald en herschreven voor de Nederlandse scholen. Het concept is goedgekeurd door de Nederlandse Onderwijsinspectie.

De vakken taal, lezen en rekenen zijn de basisvaardigheden die een groot deel van het lesrooster vullen en die buiten het IPC staan. Alle andere vakken en vakgebieden maken deel uit van het International Primary Curriculum (IPC). Het lesmateriaal bestaat uit zogenaamde Units. Voor elke bouw (Milepost) zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een Unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. Hieruit komen de leeractiviteiten voort, die de leerkrachten zelf vormgeven zodat deze aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren. We sluiten aan bij vragen die de kinderen zelf inbrengen en stimuleren hen om zelf de antwoorden te zoeken en te formuleren. Daarbij wordt veelvuldig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De keuze van de units wordt voor een deel bepaald door de eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld.

In elk thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed wordt.

Gezonde School

De 'Gezonde School' is een landelijke aanpak die structureel bijdraagt aan een goede gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen en medewerkers van de school. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Een Gezonde School besteedt zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk.

Bewegen & Sport

Vanaf schooljaar 2015-2016 zijn wij in het bezit van het vignet Gezonde School binnen het thema 'bewegen & sport'. Binnen het thema 'bewegen & sport' voldoen we aan alle criteria. Dit betekent dat wij extra veel waarde hechten aan bewegen. Dit laten we o.a. zien doordat de gymlessen van groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht, er is naschools sportaanbod waar alle leerlingen aan kunnen deelnemen en we organiseren elk jaar een sportdag.

Voeding

Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we in het bezit van een tweede vignet Gezonde School: Voeding. We hanteren op onze school een voedingsbeleid en traktatiebeleid. Deze beleidsstukken zijn op te vragen bij directie.

Relaties en seksualiteit

In schooljaar 2018-2019 hebben we het vignet relaties en seksualiteit behaald. We gebruiken als school de methodiek "Kriebels in je Buik" om lessen rondom dit thema te verzorgen. Verder besteden we jaarlijks aandacht aan "De week van de Lentekriebels".

Welbevinden

In schooljaar 2019-2020 hebben we het vignet Welbevinden behaald. We besteden hier als school veel aandacht aan. Zo hebben de Gouden Regels, het afname van het sociogram en SCOL. De kinderen voelen zich prettig en veilig bij ons op school.

Identiteit

MosaLira

De identiteit van MosaLira is terug te vinden in het koersplan van MosaLira. Dit is op te vragen bij directie.

Basisschool de Maasköpkes

Onder de naam en het logo staat onze missie 'Samen leren, groter groeien'. Hier staat heel kort beschreven hetgeen wij belangrijk vinden en waar wij voor staan. Wij doen de dingen samen. We leren samen. We leren op veel gebieden. We worden al lerend groter en groeien als persoonlijkheid. Onze visie is dat je alleen kunt leren als je dat samen met anderen doet.

Wij zijn een Rooms Katholieke basisschool en laten dit zien door:

- In groep 4 te participeren bij de communie;
- In groep 8 te participeren bij het vormsel;

- Jaarlijks vier vieringen met een maatschappelijk thema in de kerk houden;

We besteden ook aandacht aan burgerschapsvorming. Dit laten we zien door:

- Jaarlijks middels een sponsorloop een goed doel te helpen;
- Het geven van levensovertuigende lessen i.c.m. wereldoriëntatie (IPC);
- Samenwerking met dagopvang 'Zorg aan de Maas'
- Samenwerking met de verenigingen uit het dorp.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Het team

- Aimée Janssen (leerkracht groep 7/8. Werkzaam maandag, woensdag, donderdag en vrijdag.
- Mirte Heutmekers (leerkracht groep 7/8 en plusklas). Werkzaam dinsdag, woensdag en donderdag.
- Kirsten Niessen (leerkracht groep 5/6). Werkzaam maandag t/m vrijdag.
- Edith Beckers (leerkracht groep 3/4). Werkzaam maandag, woensdag, donderdagochtend en vrijdag.
- René Laenen (leerkracht groep 3/4). Werkzaam maandag t/m vrijdag.
- Sophie Lemmens (leerkracht groep 1/2). Werkzaam maandag t/m vrijdagochtend.
- Marloes Vreuls (MT-lid en intern begeleider). Werkzaam maandag, woensdag en donderdag.
- Jenou Creemers (vakdocent gymnastiek). Werkzaam op maandag.
- Anouk Willems (directeur). De dagen waarop ze aanwezig is op de Maasköpkes verschillen per week. Ze staat twee dagen op de formatie.
- Abby Lümpens (muziekdocent). Werkzaam op woensdag.
- Roger Sliepen (conciërge). Werkzaam op maandag, dinsdag en vrijdag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Het verlof voor het personeel valt in de schoolvakanties. Om recht te hebben op de schoolvakanties dient het onderwijspersoneel, naar rato, van werktijdsfactor 1,0 nog 10 extra dagen te werken. Een personeelslid kan, vanwege specifieke omstandigheden, verlof aanvragen bij de directeur. Deze procedure verloopt volgens de CAO PO.

Het team van onze school heeft samen, in het werkverdelingsplan, ervoor gekozen om niet 40 uur per week te werken, maar 42,5 uur per week. De 10 terugkomdagen zijn dan overbodig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Hieronder ziet u een overzicht, per leerjaar, hoeveel tijd globaal aan de verschillende vakgebieden wordt besteed. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep / leerling kan hiervan afgeweken worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelplezier	 20 u 30 min	 24 uur

De overige tijd wordt ingevuld met gymlessen, spelen in de speelzaal, buiten spelen etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Taal		 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Studievaardigheden / informatieverwerking			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
SEO / Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min

Basisschool de Maasköpkjes staat naast IPC ook stil bij culturele educatie.

Naast IPC is er een aanbod vanuit Toon je Talent.

Toon je Talent is een uniek project dat kinderen de kans biedt om hun verborgen creatieve talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen maken op een positieve manier kennis met muziek, dans, toneel en beeldende vorming. Ze ervaren wat het met hen kan doen, waar ze goed in zijn of gewoon gelukkig van worden. Het project is opgebouwd als een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. De doorlopende leerlijn van Toon je Talent is als volgt opgebouwd:

- **Get Lekkers (groep 1-2) Dit is een project voor peuters en kleuters en vormt de basis van het Toon je Talent programma.**

Bij Get Lekkers wordt een verbinding gemaakt tussen de taal van de letters, noten, stappen en de plaatjes. Kinderen gaan onder andere muziek maken, dansen, beeldend werken, verhalen vertellen, kijken, luisteren naar instrumenten en theater maken. Al deze activiteiten worden mogelijk gemaakt door een intensieve samenwerking met professionele musici, theatermakers, beeldend kunstenaars en dansers. De seizoenen, natuur, geschiedenis, de onderwerpen van elk dag vormen een bron van inspiratie. Kinderen ontdekken al spelend hun eigen sterke en zwakke kanten. Daarnaast werkt de gevarieerde aanpak positief op de nog te stimuleren kanten. Associëren en improviseren werkt verhelderend en maakt creatief, nieuwsgierig, communicatief en actief. De methodiek is zeer bijzonder, omdat het uitgaat van de eigen beginsituatie van het kind.

- **Cultuurboost (groep 5-6)**

Tijdens de Cultuurboost, 1 keer in de twee jaar, worden de kinderen van groep 5/6 ondergedompeld in cultuur. De kinderen gaan een heel schooljaar lang (anderhalf uur elke week) intensief aan de slag met vier culturele disciplines: dans, toneel, muziek en beeldende kunst. Ook brengen ze een bezoek aan een culturele instelling in de stad. Doel van die activiteitenexplosie is kinderen laten ontdekken waar ze goed in zijn, wat je leuk vindt, wat 'jouw ding is', waar jouw talent ligt. De cultuurboost wordt per blok afgesloten met een open les, waarbij ouders mogen komen kijken. Na een blok wordt er een naschools aanbod aangeboden, waar kinderen zich voor €5,- kunnen inschrijven (4 lessen). De naschoolse lessen worden op school gegeven en vallen gelijk met het volgende blok. Na een half jaar volgen er open lessen, hierbij worden de ouders betrokken, zodat zij met eigen ogen kunnen zien "wat de cultuurboost met hun kind doet, wat het voor hun kind betekent".

- **DE KAST (groep 3-4 en groep 7-8)**

In De Kast worden lespakketten (dans, toneel, beeldende vorming en muziek) op school, gekoppeld aan een bezoek aan een culturele instelling in de stad. Het lespakket en een bezoek aan een culturele instelling met een lessenserie op school, wordt verzorgd door een vakleerkracht. Door per leerjaar een culturele instelling te bezoeken, kunnen instellingen zich specifiek richten op die leeftijdsgroep, wat de kwaliteit van dat aanbod ten goede komt.

- **Blazersklas**

In samenwerking met de fanfare maken de kinderen van groep 6, tijdens de muzieklessen, kennis met een blaasinstrument. Tijdens een viering in de kerk, de donderdagavond voor Kerstmis, laat deze blazersklas zien en horen wat ze geleerd hebben. Hierna kunnen kinderen op woensdagmiddag ervoor kiezen om door te gaan met deze blazersklas en uiteindelijk doorstromen naar de fanfare. De blazersklas vindt op woensdagmiddag plaats op school.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Lift
- Peuteropvang
- Ergotherapie
- School maatschappelijk werk

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, SamenSpelen. We gebruiken daarbij *Speelplezier*.

Samenwerking peuteropvang en basisschool

Wij zijn hard op weg naar een intensieve samenwerking tussen peuteropvang en basisschool. Zo is er regelmatig overleg tussen de directies. De leerkracht van de kleuters en de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang overleggen ook een aantal keer per jaar met elkaar. Dit zijn overleggen waarin de afstemming tussen het leerprogramma van peuters en kleuters centraal staat. Wij streven hierbij naar het werken in een doorgaande lijn voor kinderen tussen de 2 en 6 jaar. Daarnaast kan door de nauwe samenwerking de ontwikkeling van het jonge kind goed in beeld worden gebracht, in bijvoorbeeld een gezamenlijke kindbespreking.

Door intensieve samenwerking zal de ontwikkeling van de kinderen vloeiender verlopen en kunnen eventuele hiaten eerder worden gesignaleerd met als doel hier proactief op te reageren. Thema's die centraal staan worden tussen peuteropvang en basisschool zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, zodat de stap van peuteropvang naar basisschool kleiner wordt. Voor het kind en de ouders erg fijn. Naast het feit dat thema's, waar mogelijk, op elkaar worden afgestemd, worden er ook allerlei activiteiten georganiseerd waar peuters en kleuters samen aan deel kunnen nemen. Dit gaat van samen buiten spelen tot het samen Sinterklaas vieren. Er zijn natuurlijk ook activiteiten waar u als ouder, samen met uw peuter of kleuter, aan deel kunt nemen.

Peuteropvang de Maasköpkes

Peuteropvang de Maasköpkes maakt deel uit van Samen Spelen en is sinds 2017 een VVE-locatie (voor- en vroegschoolse educatie).

Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen de peuteropvang bezoeken. In onze opvang staat het "samen" centraal, waarbij we ook de betrokkenheid van ouders en medewerkers bij de opvang essentieel vinden. Daarnaast willen wij de kinderen een veilige en stimulerende omgeving bieden, waarbij uw kind geprikkeld wordt om tot ontwikkeling te komen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de behoeften van elk kind, zodat zij zich op hun eigen manier en eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Alle medewerkers van Samen Spelen Peuteropvang zijn VVE-gecertificeerd en werken met de VVE methodiek Speelplezier. Leren door spelen, leren door doen en leren door ontdekken staat centraal. We werken elke periode met een nieuw thema. Het omgaan met leeftijdsgenootjes vinden wij heel belangrijk binnen onze opvang. Samenspel en leren van elkaar wordt dan ook gestimuleerd door onze pedagogisch medewerkers. Gedurende de peuterperiode wordt de ontwikkeling van elk kind in beeld gebracht aan de hand van observaties, deze vinden elk half jaar plaats. De observatiegegevens worden

verwerkt in een digitaal kindvolgsysteem. Minimaal drie keer in de peuterperiode wordt er een oudergesprek gehouden, waarbij de observatie wordt besproken. Er wordt er een Groeiboek bijgehouden voor elk kind, waarin foto's, leuke uitspraken, etc. van de peuter worden bewaard. Aan het eind van de peuterperiode voert de pedagogisch medewerker een laatste observatie uit. Deze gegevens worden verwerkt in het overdrachtsformulier. In het eindgesprek wordt dit formulier met u besproken en, indien akkoord, overgedragen naar de basisschool.

Verder hebben wij binnen onze school één IB-er die een coördinerende taak heeft in de samenwerking tussen onze school en de peuteropvang. Deze IB-er Marloes Vreuls, heeft tevens een zorgbrugfunctie in het kader van VVE. Het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) bevat afspraken over de meerjaren-samenwerking (4 jaar) tussen de samenwerkende partners voor- en vroegschoolse voorzieningen op pedagogisch-educatief gebied en op inhoudelijke doorgaande lijn. Verder is er een "Ouderbeleidsplan VVE". Dit bevat de visie en afspraken over de meerjaren-samenwerking tussen de samenwerkende partners voor- en vroegschoolse voorzieningen op het gebied van ouderbeleid. Tevens kan dit plan afspraken bevatten voor het actuele schooljaar en een VVE-verbeterplan gebaseerd op het VVE-toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Beide documenten zijn op te vragen bij directie.

Voor meer informatie zie: www.samenspelen.net

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op de website van MosaLira vindt u informatie over passend onderwijs: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>. En op de website van de school: <https://www.bsmaaskopkes.nl/>, vindt u het schoolondersteuningsprofiel van BS De Maasköpkes.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	4
 Orthopedagoog	1
 Rekenspecialist	1
 Taalspecialist	1
 Ergotherapeut	2
 School maatschappelijk werk	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Pestbeleid

Het pestbeleid is een onderdeel van het veiligheidsplan, dat is op te vragen bij directie. Kort samengevat hanteren we op school "Gouden Regels", die zijn opgesteld met behulp van de leerlingenraad:

1. Wij praten met elkaar;

-wij gaan respectvol met elkaar om;

-wij hebben allemaal wel eens een meningsverschil of ruzie, maar we doen allemaal ons best om dit uit te praten.

2. Wij zorgen samen voor rust in de school;

- wij lopen door de gang;
- wij houden de klas, de school en de omgeving netjes.

3. Iedereen hoort erbij;

- wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt;
- wij zijn allemaal belangrijk voor de groep en zullen meewerken aan een goede sfeer;
- wij pesten elkaar niet.

4. Wees zuinig en netjes;

- wij gaan netjes om met spullen van school en van anderen;
- wij gooien afval in de prullenbak en niet ergens anders.

5. Handen thuis;

- wij gebruiken binnen en buiten school geen geweld;
- wij komen niet aan andere kinderen als het niet nodig is.

Als grondregel op onze school hanteren we de volgende uitspraak:

Pesten kan niet, mag niet en tolereren we niet. Als het toch gebeurt, moet je erover praten om zodoende gepaste maatregelen te kunnen nemen.

Om beter inzicht te krijgen in het pestgedrag van kinderen nemen we vanaf groep 5 twee keer per jaar een enquête af. Dit is een anonieme vragenlijst die pesters en gepesten herkenbaar maakt bij de leerkrachten. Naar aanleiding van de analyse van deze vragenlijst wordt het gesignaleerde probleem besproken in de groep of met kinderen apart. Omdat de vragenlijst regelmatig wordt afgenomen worden de leerlingen op dit gebied goed gevolgd en kunnen we de problemen uit de wereld helpen. In groep 1 en 2 (en de eerste keer ook in groep 3) worden sociogrammen (2 per schooljaar) gemaakt. We spreken hier meestal nog niet van bewust pesten, maar potentiële pesters (en gepesten) krijgen we zo wel in beeld. Daarnaast geeft het heel veel inzichten in de onderlinge verhoudingen in een groep.

Wat kunt u doen als een kind zich angstig en bedreigd voelt?

Het is van groot belang dat u direct contact opneemt met de groepsleraar. Via gesprekken met betrokken ouders en bespreking van het probleem met de gepeste en de pester zal getracht worden het probleem op te lossen. Basisschool De Maasköpkjes wil een veilige plek zijn voor kinderen, leerkrachten, medewerkers en ouders. Een plek waar in alle openheid en met respect voor elkaar wordt gecommuniceerd en omgegaan. Wij willen u in elk geval wijzen op de klachtenregeling van MosaLira, de link is vermeld in de schoolgids.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van

Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Veiligheidsbeleving en AVG

Binnen de tevredenheidsmeting worden ook diverse vragen gesteld over de sociale veiligheidsbeleving. Uit deze tevredenheidsmeting rolt een plan van aanpak. De tevredenheidsmeting is terug te vinden op de website van Scholen op de Kaart en op website van de school, <https://www.bsmaaskopkes.nl/>.

Meer informatie over privacy en AVG, veilige school en het veiligheidsplan op MosaLira niveau is te vinden op <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>. Het veiligheidsplan van school is op te vragen bij directie.

Team Jeugd gemeente Maastricht

Maakt u zich zorgen over uw kind?
Of heeft u vragen over de opvoeding?

Dan kunt u nog steeds terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG043), de school, de (huis)arts, het consultatiebureau of kinder-/ buitenschoolse opvang.

Team Jeugd van de gemeente kan u helpen. Zo nodig nemen zij samen met u contact op met 'team Jeugd' van de gemeente Maastricht. Daar werken professionals op het gebied van jeugdhulp, met een diverse achtergrond. Zij maken met u een persoonlijk plan en helpen u ervoor te zorgen dat uw leven en dat van uw kind weer op de rit komt. Dat u samen weer goed verder kunt. Als dit al na een aantal gesprekken kan; des te beter.

Gemeente verantwoordelijk

Per 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor een gedeelte van de jeugdhulp. Dit is geregeld in de Jeugdwet. In deze wet staat de eigen kracht van het gezin en omgeving centraal. De gemeente heeft nu taken op het gebied van opgroeien en opvoeden, Jeugdwelzijn, Jeugdhulp, Jeugd AWBZ, Jeugd GGZ, Jeugdbescherming en Jeugdreclassering. Uiteraard kunt u ook zelf contact opnemen met 'Team Jeugd'. Telefoon: 14 043 Mail: jeugd@maastricht.nl

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 4 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waarin het functioneren van de kinderen regelmatig besproken wordt. Meer informatie hierover vindt u op de website van MosaLira <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>.

Tevens vindt u via dezelfde link het protocol "medicijnverstrekking en medisch handelen".

Contactpersoon

Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten,

intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.

Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenprocedure. (zie klachtenprocedure)

Elke school van MosaLira heeft een contactpersoon. Contactpersoon van bs. De Maasköpkes is . De contactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling (zie klachtenregeling) en wordt toegewezen door Mosalira.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Heutmekers. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via m.heutmekers@mosalira.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie. 'MosaLira biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers.

Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor MosaLira leidend.

Voor meer info en doelen zie <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

Doelen voor de relatie tussen school en ouders:

- Pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in de benadering van kinderen thuis en op school.
- Organisatorisch doel: ouders leveren een bijdrage aan het reilen en zeilen van de school. Ze voeren activiteiten niet alleen mee uit, maar denken er bijvoorbeeld ook over mee.
- Participatiedoel: ouders denken en beslissen informeel en formeel mee met de school. De school legt verantwoording af over haar werk aan de ouders.

Partnerschap is herkenbaar in:

Betrokkenheid van ouders bij het leerproces is bijna vanzelfsprekend. U bent de eerste en belangrijkste opvoeder van uw kind. Wij gaan er vanuit elkaar aan te vullen en op een lijn te staan. Dat betekent dat men elkaar respecteert en aanvult vanuit de eigen taak en invalshoek.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het heel belangrijk om regelmatig met ouders contact hebben. Wij zijn samen opvoeders van uw kind(eren) en het is goed dat die opvoeding op elkaar is afgestemd. Wij nodigen u daarom ook uit om altijd contact met ons op te nemen als u daar behoefte aan heeft. We maken dan graag een afspraak met u. De school zal u ook benaderen als wij het belangrijk vinden om een contactmoment met u te hebben.

Thema-avonden

Het team van Basisschool de Maasköpkes heeft besloten om vanaf schooljaar 2019-202 geen algemene informatieavond te houden maar om te kiezen voor thema-avonden. Deze keuze is onder andere gebaseerd op de evaluatie van vorig schooljaar. Vanwege deze keuze ontvangt u belangrijke algemene, praktische informatie over de school en groep specifiek in een apart document dat binnen schoudercom is terug te vinden. De thema-avonden van schooljaar 2019-2020 zijn:

- Onderwijs aan peuters en kleuters en de doorgaan de lijn: 3 september van 19.30-21.00 uur. Van

19.30-20.00 uur is het een gezamenlijk gedeelte van het peuter en kleuteronderwijs. Daarna wordt de groep gesplitst voor meer informatie over peuter- of kleuteronderwijs.

- Technisch leesonderwijs groep 3: 25 september 2019 van 19.00-20.00 uur.
- Voortgezet onderwijs groep 8: 25 november 2019 van 19.00 tot 20.30 uur.

Portfolio/ oudergesprekken

Oudergesprekken Vanaf schooljaar 2019-2020 willen we de oudergesprekken anders organiseren. Uiteraard is de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor u als er zaken zijn met betrekking tot uw kind. U kunt altijd via SchouderCom of telefonisch contact opnemen met de leerkracht. Daarnaast is Anouk Willems als directeur en Marloes Vreuls als MT-lid en IB-er ook een aanspreekpunt mocht u andere vragen hebben. Anders dan afgelopen jaren vinden niet alle oudergesprekken binnen een termijn van twee weken plaats. We willen het meer gaan spreiden, om op die manier beter in te spelen op de momenten waarop een gesprek wenselijk is. Gedurende het schooljaar vindt er voor iedere leerling minimaal 2 keer een oudergesprek op initiatief van de leerkracht plaats. Uiteraard kunt u als ouder ook altijd het initiatief nemen tot een gesprek.

In de maand september starten we met kennismakingsgesprekken. Deze kennismakingsgesprekken hebben als doel een nadere kennismaking tussen ouder, leerling en leerkracht. Deze gesprekken zijn bedoeld voor de leerlingen die in het nieuwe schooljaar een nieuwe leerkracht krijgen. Gaat uw kind bijvoorbeeld volgend jaar naar groep 7, dan krijgt uw kind een nieuwe leerkracht en wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Gaat uw kind bijvoorbeeld naar groep 6, dan houdt uw kind dezelfde leerkracht en wordt u door de leerkracht niet uitgenodigd. Mocht u toch behoefte hebben aan een gesprek, dan kunt u dit aangeven.

Voor de leerlingen van groep 1 vindt er een kennismakingsgesprek plaats nadat de leerling gestart is op de basisschool. Tijdens dit kennismakingsgesprek zijn de ouders en leerling vooral aan het woord. De leerkrachten willen zo veel mogelijk waardevolle informatie ontvangen over uw kind. Hierbij komen zaken ter sprake als: uw verwachtingen t.a.v. school, de sterke kanten/talenten van uw kind, mogelijke nieuwe ontwikkelingen en zaken waar wij als school rekening mee kunnen houden, de doelen die we willen nastreven voor het komende schooljaar. Hetgeen tijdens het volgende gesprek/ de volgende gesprekken wordt besproken zijn uiteraard de vorderingen in de breedste zin van het woord; leerresultaten, sociaal emotionele ontwikkeling, etc. Op deze manier sluiten wij nog meer aan op de individuele behoeften van de leerlingen.

Twee keer per jaar krijgt uw kind zijn/haar portfolio mee naar huis.

Communicatie

Als school maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Alle communicatiemiddelen zijn digitaal. Wij verwachten dan ook van ouders dat zij geregeld SchouderCom controleren en tijdig reageren op de berichten die school verspreidt, indien dit gewenst is. Onze communicatiemiddelen hebben ieder hun eigen doel, dat hieronder beschreven wordt.

SchouderCom

Wat is SchouderCom?

SchouderCom is het communicatieplatform waarmee alle scholen van de stichting Mosalira werken. Dit communicatieplatform is ons hoofdcommunicatiemiddel. Het is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders.

- SchouderCom staat voor School- en Ouder Communicatie;

- Alle schoolcommunicatie staat hier overzichtelijk bij elkaar;
- Een applicatie die gedownload kan worden op uw smartphone of tablet (app-store & google playstore), maar ook gebruikt kan worden op uw computer;
- Iedere ouder kan zelf zijn/haar eigen gebruikersaccount in SchouderCom aanmaken. U kunt zelf in SchouderCom bepalen voor wie uw gegevens inzichtelijk zijn. SchouderCom zal uw gegevens nimmer aan andere partijen verstrekken.

Hoe kunt u een account aanmaken?

1. U ontvangt van SchouderCom een uitnodigingsmail in uw mailbox. Mocht u deze niet hebben ontvangen, meldt u dan bij juf Marloes.
2. In de mail staat een link. Als u daarop klikt, kunt u een gebruikersnaam en een wachtwoord aan maken;
3. Geef aan van welk(e) kind (-eren) u de ouder / verzorger bent;
4. Vul uw persoonlijke gegevens in bij Mijn gegevens en geef aan wie deze mogen inzien: vervolgens opslaan;
5. Klik op Bewerken onder uw kind of partner om de gegevens van uw gezinsleden aan te vullen.
6. Als u de app van SchouderCom downloadt op uw smartphone of tablet, kunt u inloggen met uw aangemaakte account. Onderdelen als Postvak, Agenda, Blogs, Nieuws, worden in de vorm van tegeltjes weergegeven.
7. Meer informatie kunt u vinden op www.schoudercom.nl.

Wilt u iets vragen aan de leerkracht van uw zoon/dochter, dan kunt u een bericht sturen via 'SchouderCom'. Hebt u een vraag voor de directie van school dan kunt u via 'SchouderCom' een bericht sturen naar de directie. Berichten van leerkrachten over klassenactiviteiten worden verstuurd via 'SchouderCom', alsook de berichten die aan alle ouders van onze school gericht zijn. Ook maken we gebruik van de gespreksplanner om oudergesprekken in te plannen. Drie keer per jaar wordt de gespreksplanner door leerkrachten geactiveerd. U krijgt een melding wanneer u zich kunt inschrijven. Het tijdstip dat u kiest wordt meteen vastgelegd

Blog

Deze worden geschreven door de leerkrachten, vakdocenten, directie etc. Check dus regelmatig SchouderCom!

Website

Alle scholen van Mosalira beschikken over een persoonlijke website. Onze website wordt gebruikt om u als ouders, maar ook andere belangstellenden, informatie te verschaffen over onze school. U vindt hier de volgende informatie over onze school:

- Adresinformatie
- Schooltijden
- Personeelsleden
- Informatie voor ouders zoals citofolders, MR-verslagen etc.
- Nieuwsbrieven (archief)
- Schoolkrant (archief)
- Informatie van de oudervereniging
- Websites voor ouders en kinderen

Facebook

We leven in de 21e eeuw en social media speelt een grote rol in ons leven en in dat van de kinderen. Als

school willen wij niet alleen u informeren over de activiteiten die plaatsvinden bij ons op school, maar andere belangstellenden houden wij ook graag op de hoogte. Op onze facebookpagina vindt u dan ook vooral blogberichten terug, voorzien van foto's, om u een kijkje te bieden in onze school. Soms komen er op facebook ook oproepjes of herhaalde berichten langs. Wij bereiken met facebook niet alle ouders, daar houden we rekening mee met het plaatsen van berichten. Berichten die voor alle ouders bedoeld zijn worden te allen tijde via 'Schoudercom' verspreid.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van MosaLira: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>.

Hier vindt u tevens het protocol toelating, schorsing en verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) regelt de inspraak van de bij de school betrokkenen, met namen personeel en ouders, bij de besluitvorming van de directie. Op onze school bestaat de MR uit twee ouders en twee leerkrachten. De directeur en/ of teamleider is een deel van de vergadering aanwezig. De MR en directie gaan in gesprek over de schoolspecifieke voorgenomen besluiten waar de MR een advies en/ of instemmingrecht in heeft. Deze rechten zijn beschreven in de WMO en in het MR reglement. Naast de MR bestaat er een gemeenschappelijke MR, de GMR. De GMR behartigt de zaken die een schooloverstijgend karakter hebben. De gesprekspartner van de GMR is de Algemene Directie van de stichting, die hiervoor gemandateerd is door het Centraal Bestuur. De GMR bestaat uit zes personeelsleden van MosaLira en zes leden uit de oudergeleding. Via verkiezingen worden deze leden benoemd voor een tijdsduur van drie jaar. Zowel ouders als leerkrachten van MosaLira scholen worden jaarlijks op de hoogte gesteld van deze verkiezingen en uitgenodigd hieraan deel te nemen. De MR vergaderingen zijn in beginsel openbaar en kunnen te allen tijde bezocht worden. Op verzoek kan de agenda van een MR-vergadering opgevraagd worden bij de voorzitter van de MR. Hoe kunt u lid worden en wat houdt dit lidmaatschap in? De zittingsperiode van de MR leden is 3 jaar. Ieder jaar treedt 1/2 deel van de leden af volgens een rooster. Na afloop van de zittingsperiode worden er verkiezingen gehouden. Kiesgerechtigd zijn de ouders en het personeel, met dien verstande dat per ouderpaar slechts één ouder verkiesbaar is. Leden, van wie de zittingsperiode voorbij is, kunnen zich herkiesbaar stellen. U kunt zich schriftelijk kandidaat stellen en er wordt van u verwacht dat u de visie van de school respecteert. De belangrijkste voorwaarde om MR lid te worden/zijn is dat u ouder bent van één van onze leerlingen. Het MR lidmaatschap eindigt altijd als uw kind(eren) van school is(zijn).

De huidige MR bestaat uit:

- Edith Beckers Lid personeelsgeleding: Voorzitter
- Petra Wijnhoud-Panis Lid oudergeleding: Secretaris
- Kirsten Niessen Lid personeelsgeleding
- Cecile Alewijnse Lid oudergeleding

Oudervereniging (OV)

Het bestuur van de oudervereniging (onze oudervereniging is een vereniging) bestaat uit gekozen ouders van schoolgaande kinderen .

De oudervereniging heeft de volgende taken:

- Medewerking verlenen bij het organiseren van schoolfeesten.
- Organisatie of mede-organisatie van een aantal activiteiten zoals sportdag, vieringen, verkeersbrigade.
- Het beheren van de vrijwillige contributie/ouderbijdrage.

Tenminste een maal per jaar wordt er gelegenheid geboden om een algemene ledenvergadering te houden. Hiervoor krijgen alle ouders gedurende het schooljaar een uitnodiging. Daar krijgen ze een (financieel) jaarverslag uitgereikt. Bij een te geringe behoefte aan een algemene ledenvergadering worden beide verslagen in een blog vermeld.

Overige werkgroepen:

Naast de medezeggenschapsraad en de oudervereniging zijn er verschillende werkgroepen met ouders actief bij ons op school. Ouders kunnen zich aanmelden om de school te ondersteunen in een werkgroep. Hierbij valt te denken aan:

- Verkeersouders
- Biebouders
- Knutselouders
- Overblijfouders
- Ouders die de school versieren
- Ouders die de schoolkalender ontwerpen
- Ouders die meegaan op excursies
- Ouders die het leerproces ondersteunen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen

- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Tussenschoolse opvang
- Schoolkamp

Voor meer info over de ouderbijdrage zie <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>.

Stichting leergeld

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar besteedbaar inkomen hebben dat beneden 120% van het bijstandsniveau ligt.

Lokale Leergeld stichtingen kunnen vanwege een (tijdelijk) gebrek aan voldoende financiële middelen noodgedwongen afwijken van deze algemene Leergeld criteria. Zo kan het zijn dat zij bijvoorbeeld (tijdelijk) andere leeftijdsgrenzen hanteren of een andere inkomensgrens.

Om een aanvraag in te dienen, kunt u, als ouder of verzorger, telefonisch of per e-mail contact opnemen met de lokale Leergeld stichting in de gemeente via de site <http://leergeldmaastrichtenheuvelland.nl/>.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De schoolverzekering is collectief binnen MosaLira afgesloten voor alle leerlingen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is verzuim van uw kind vooraf te voorzien, laat de school dit dan weten. Dit kan altijd via ons communicatiesysteem 'Schoudercom'. Bij ziekte van uw kind ook graag een melding maken in 'SchouderCom'.

De school is verplicht alle afwezigheid van leerlingen te registreren en wordt hierop ook gecontroleerd. Alle afwezigheid zonder afmelding wordt geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'.

Mocht u, om wat voor reden dan ook, niet in het systeem van 'SchouderCom' kunnen; kunt u altijd uw kind telefonisch ziek melden, graag voor 9.00 uur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Een enkele keer heeft uw kind recht op extra verlof. Hiervan is echter alleen sprake in heel bijzondere gevallen, bijvoorbeeld als een familielid trouwt of gestorven is, opa of oma jubileum vieren. We spreken hier over een dag of ten hoogste enkele dagen. Dit verlof dient twee weken van te voren aangevraagd te worden bij directie. Herhaaldelijk wordt de schoolleiding door ouders verzocht hun kinderen langdurig verlof buiten de schoolvakanties te verlenen. Langzamerhand is de opvatting ontstaan dat de directeur dit mag. Uit de leerplichtwet vloeit voort dat de ouders, als aansprakelijke personen, de verplichting hebben hun kinderen het onderwijs te laten volgen zoals dit op het lesrooster vermeld staat. Goedkopere vakantie en of vluchten zijn nooit redenen de directie te verzoeken extra verlof te geven. De directie is niet bevoegd dit extra verlof te verlenen en is verplicht dit verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden.

Er zijn een drietal formulieren op te vragen bij school:

1. Vrijstelling schoolbezoek andere gewichtige omstandigheden 10 dagen of minder (Gaat het om meer dan 10 dagen verlof, dan kunt u contact opnemen met Leerplicht. De directeur mag hier geen uitspraken meer over doen.);
2. Vakantieverlof buiten schoolvakantie (dient samen ingeleverd te worden met formulier 3);
3. Vakantieverklaring werkgever-zelfstandige (dit formulier hoort bij formulier 2).

Voor meer informatie over het verzuim- en verlofbeleid en een schema van de leerplichtwet verwijzen wij u naar: <https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten

De inspectie vindt het belangrijk dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van leerlingen goed volgt. De inspectie kijkt vooral naar de wijze waarop conclusies worden getrokken over het onderwijs dat gegeven wordt. Tevens geeft de inspectie aan dat het aan school is om te bepalen op welke wijze het beeld gevormd wordt en hoe zij adequate acties ondernemen.

Op BS De Maasköpkjes worden twee soorten toetsen afgenomen; de methodegebonden toetsen en de cito-toetsen. De methodegebonden toetsen worden na een blok afgenomen en vormen samen een score die in het portfolio vermeld wordt.

De cito-toetsen worden 2x per jaar afgenomen en worden ook in het portfolio vermeld.

Basisschool de Maasköpkjes heeft ambitieuze ambitienormen voor de M-afnames van de cito-toetsen. Deze ambitienormen zijn gesteld op verschillende vakgebieden en per leerjaar. De normen zijn ambitieus en hoog. Onze normen liggen stukken hoger dan die de inspectie in het verleden gesteld heeft. Het doel hiervan is dat we hoge verwachtingen hebben. Hoge verwachtingen van leerkrachten als ook van leerlingen. We willen alles eruit halen wat erin zit. Natuurlijk worden niet alle schoolnormen behaald. Dit zou ook niet goed zijn. Worden immers alle schoolnormen behaald; dan kun je je afvragen in hoeverre ze ambitieus genoeg zijn.

De leerkracht analyseert de gegevens, hierna bepalen de leerkracht en IB'er welke interventies er eventueel nodig zijn om dichterbij de schoolnorm te groeien. Bij het interpreteren van de resultaten en het trekken van conclusies zijn we zorgvuldig. Schoolnormen worden altijd gekoppeld aan een groep; nooit aan een individuele leerling. Daarbij zijn sommige groepen klein (minder dan 10 leerlingen). Hierdoor kan het zijn dat een leerling met een lagere leeropbrengst, zwaar op de groepsopbrengst drukt. Tevens worden er geen leerlingen buiten de leeropbrengsten gelaten. Ook dit wordt meegenomen ter overweging om extra interventies uit te voeren.

Ambitienormen

De gestelde schoolnormen en de resultaten van de afgelopen jaren zijn terug te vinden in het beleidsdocument zorg en de schoolbrede diepteanalyse. Beide documenten zijn op te vragen bij directie.

AMN Aansluiting

In groep 7 wordt AMN Aansluiting afgenomen. Een kind is meer dan alleen zijn brein. De vaardigheden van leerlingen in taal en rekenen zijn natuurlijk van groot belang, deze bepalen voor een groot deel welk niveau een leerling aan kan in het voortgezet onderwijs. Maar het schooladvies dat je geeft als leerkracht is gebaseerd op veel meer dan dat. We doen leerlingen dan ook tekort als we een schooladvies alleen baseren op hoe goed ze zijn in taal en rekenen. AMN aansluiting PO-VO (primair

onderwijs - voortgezet onderwijs) brengt naast de cognitieve capaciteiten óók gedrag, houding en interesses van de leerling in kaart. Door een compleet beeld te schetsen zie je kansen die je anders wellicht mist. Je ziet ook welke begeleiding het best past bij de leerling. Dat kan dan meegenomen worden in de uiteindelijke schoolkeuze van de ouder(s). Zo help je het talent van de leerling zo goed mogelijk te ontwikkelen. De leerlingen van bs de Maasköpkjes ontvangen in niveaugroep 7 dus al een goed onderbouwd voorlopig schooladvies.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

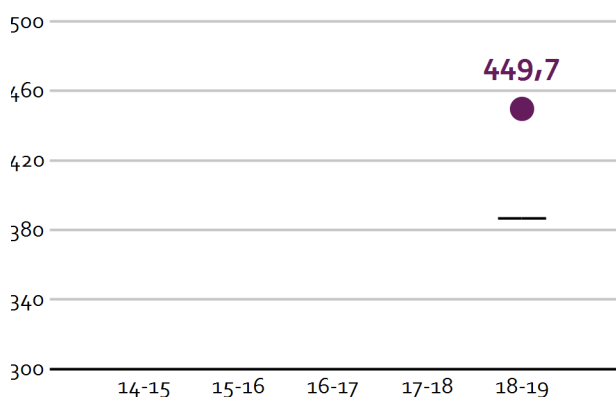
Basisschool de Maasköpkjes analyseert elk afgenomen toets. Dit om de onderwijskwaliteit stukje bij beetje te verbeteren en mogelijk de leeropbrengsten verder te verhogen. Dit wordt ook gedaan met de opbrengsten van de AMN eindtoets. Dit wordt opgenomen in de schoolbrede diepteanalyse. Deze is op te vragen bij de directie.

AMN Eindtoets

Als eind groep 8 de leerlingen uitstromen naar het voortgezet onderwijs vinden wij het belangrijk dat de leerlingen vlot én vloeiend kunnen lezen, beschikken over een stevige woordenschat, over voldoende rekenkundige kennis beschikken, begrijpend leesstrategieën kunnen toepassen en klaar zijn voor de maatschappij van de toekomst. Naast de resultaten kijken we ook naar een goede huiswerkattitude, werkhouding en 21e eeuwse vaardigheden kunnen toepassen. Al deze aspecten worden meegenomen in het schooladvies dat de leerling in halverwege niveaugroep 8 ontvangt.

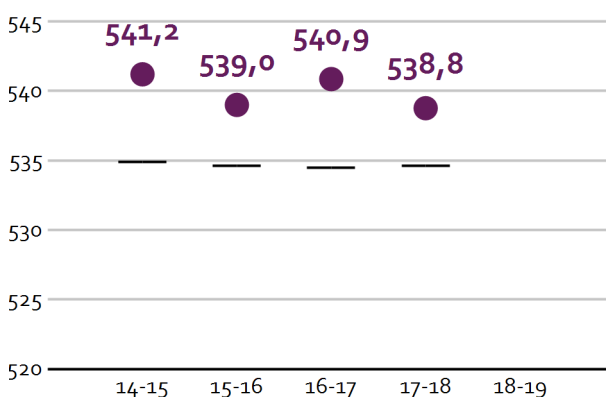
In april wordt de AMN Eindtoets afgenomen. Dit is een digitale, adaptieve eindtoets die verspreid over meerdere dagdelen wordt afgenomen onder begeleiding van de eigen leerkracht. De verwachting is dat de uitslag van de eindtoets het schooladvies bevestigt. Mocht de uitslag hoger zijn dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en mogelijk herzien. Voor verder informatie is het protocol eindadvisering op te vragen bij directie.

Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	30,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Normen en waarden

Zelfvertrouwen

De volgende uitgangspunten vinden wij belangrijk, die passen binnen onze visie;

1. Kinderen voelen zich bij ons veilig

Wij scheppen voor kinderen een omgeving, waarin geborgenheid, openheid, veiligheid, vertrouwen en bescherming vanzelfsprekend zijn en waarin kinderen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn binnen duidelijk gestelde regels en grenzen. Daardoor kan iedereen, die met de school in aanraking komt, hier met plezier functioneren.

2. Onze leerlingen komen graag naar school

We nemen onze kinderen serieus en vinden het belangrijk dat ze graag naar school komen. Door te investeren in het welbevinden van het kind verwachten we dat zij beter leren. We zien het als onze taak om signalen op te vangen van kinderen die niet graag naar school komen. Hierbij maken we gebruik van een sociaal-emotionele Leerling Volg Systeem (SCOL, sociogram en enquête). We vinden het ook belangrijk dat we die signalen van de ouders krijgen. Bij kinderen die niet graag naar school komen ondernemen we actie. Ook vanuit IPC wordt uitgebreid stilgestaan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onder de naam en het logo staat onze missie 'Samen leren, groter groeien'. Hier staat heel kort geschreven wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan. Wij doen de dingen samen. We leren samen. We leren op veel gebieden. We worden al lerend groter en groeien als persoonlijkheid. In onze visie kun je alleen leren als je dat samen met anderen doet.

Wij scheppen voor kinderen een omgeving, waarin geborgenheid, openheid, veiligheid, vertrouwen en bescherming vanzelfsprekend is en waarin kinderen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn binnen duidelijk gestelde regels en grenzen. Daardoor kan iedereen, die met de school in aanraking komt, hier met plezier functioneren.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg van Basisschool de Maasköpkes is vastgelegd in verschillende documenten. Deze zijn op te vragen bij de directie. Het gaat om de volgende documenten:

- Beleidsdocument zorg
- Protocol PO-VO
- Veiligheidsplan
- Ontwikkelplan
- Inrichting Knooppunt
- Integraal Personeelsbeleid
- Professionaliseringsagenda
- Schoolplan

We vinden het verder belangrijk om u in deze schoolgids te informeren over het aannamebeleid.

Aannamebeleid

Alle kinderen zijn in principe op onze school welkom, mits wij naar onze inschatting kunnen voldoen aan de voorwaarden die de begeleiding van de aangemelde kinderen vraagt. Het kan dus voorkomen dat we kinderen niet zullen aannemen op BS De Maasköpkes, omdat wij niet kunnen voldoen aan de speciale zorg die uw kind(eren) nodig heeft. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Schoolbesturen krijgen de zorgplicht voor alle leerlingen uit hun regio. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school heeft de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden of met de ouders een passende plek te zoeken. Een veelvoorkomend misverstand is dat elke basisschool aan alle kinderen passend onderwijs moet kunnen bieden, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. Elke school moet wel regelen dat er een passend aanbod aan ouders wordt gedaan, ook al is dat op een andere school.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften naar de school in de buurt kunnen gaan. Hierbij stellen wij de voorwaarde dat zowel de materiële aanpassingen als de extra zorgmaatregelen goed geregeld moeten zijn. Elke beslissing over de toelating van een leerling zal zorgvuldig overwogen moeten worden. Het is niet mogelijk om vooraf een absoluut aantal zorgleerlingen per groep of per school aan te geven. Elke leerling met specifieke zorgbehoeften heeft begeleiding nodig en dient per geval beoordeeld te worden of de school kan voldoen aan de benodigde onderwijsbehoeften. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Schoolondersteuningsprofiel'.

Bij weigering van aanname volgt een gesprek met de ouders waarin de redenen van de weigering wordt uitgelegd. Deze afwijzing wordt schriftelijk vastgelegd en beargumenteerd en aan ouders en inspectie overhandigd.

Wij zijn een katholieke school maar zullen anders/niet gelovigen aannemen mits deze kinderen en hun ouders de uitgangspunten van onze school respecteren. Het grootste deel van de kinderen van BS De Maasköpkes is woonachtig in Borgharen en heeft voorheen de peuterspeelzaal "De Maasköpkes" bezocht. Wanneer leerlingen 4 jaar worden, kunnen ze onderwijs gaan volgen op de basisschool. Leerlingen kunnen op een afgesproken datum instromen. Wanneer de aanmelding een leerling van een andere basisschool betreft, verneemt de directeur de reden van overplaatsing en neemt hierover contact op met de schoolleiding van de huidige school. Hierbij wordt de gebruikelijke procedure gehanteerd, zoals die wordt toegepast binnen het samenwerkingsverband.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Hoe werkt de inschrijvingsprocedure bij ons op school? De leerlingen worden aangemeld bij de directie van de school. Er volgt een kennismakingsgesprek, waarin er algemene informatie verstrekt wordt over de school en er een rondleiding verzorgd wordt. Daarnaast krijgen de ouders de gelegenheid om vragen te stellen. Aan het eind van dit gesprek krijgen de ouders het aanmeldingsformulier ter invulling mee naar huis, samen met de schoolgids (digitaal) en de schoolkalender. Deze formulieren zullen de basis vormen voor een intredeggesprek. Aan het eind van dit intredeggesprek worden uw kind(eren) formeel aangemeld, rekening houdend met het aannamebeleid. Op het moment dat het een zij-instromer betreft zal de directie/ groepsleerkracht en/ of Intern Begeleider contact opnemen met de vorige school. De leerkracht maakt, nadat uw kind in de eerste week onderwijs heeft genoten, een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Ouders van peuters worden in het jaar dat hun kind instroomt uitgenodigd voor de ouderavond van groep 1/2 aan het begin van het nieuwe schooljaar. Tijdens deze avond geeft de leerkracht uitleg over de werkwijze van de groepen 1 en 2.

6 Schooltijden en opvang

Op vrijdag heeft groep 1 de hele dag vrij. De groepen 2 en 3 hebben vrijdagmiddag vrij.

Vrijdagen voor een vakantie komen alle leerlingen naar school. Dit in verband met het samen afsluiten van een periode. Op deze dagen is er een continuooster. Alle leerlingen zijn om 14.00 uur uit en blijven gratis over. De laatste schooldag eindigt de school voor alle leerlingen om 12.00 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag en vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SamenSpelen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SamenSpelen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wat is voor ons Tussenschoolse opvang?

Voorop staat dat kinderen moeten kunnen eten, drinken en spelen in een ontspannen sfeer. Het is tenslotte hun vrije tijd, al zijn er natuurlijk wel afspraken. We werken zo veel mogelijk leeftijdsgericht. Overblijven moet niet alleen leuk zijn voor jongere kinderen, ook oudere kinderen moeten met plezier komen. Spelmateriaal, afspraken en verantwoordelijkheden sluiten aan op de leeftijd van uw kind (eren).

Waar wordt uw kind opgevangen?

Kinderen die overblijven nemen hun eigen brood in een trommeltje en drinken in een drinkbeker mee. De kinderen eten en drinken in een klaslokaal onder toezicht van een leerkracht en overblijfouder. De kinderen van groep 1 t/m 4 in een lokaal op de benedenverdieping en de kinderen van groep 5 t/m 8 op de bovenverdieping. Daarna gaan de kinderen naar buiten. Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en mogen ze onder andere spelletjes spelen, knutselen, tekenen of aan de computer.

Wie passen er op uw kind?

Basisschool de Maasköpkes heeft een groep met vrijwillige overblijfkrachten, die de kinderen tussen de middag begeleiden. Deze staan onder begeleiding van een TSO coördinator, Ellen Rigterig. Zij is ook het aanspreekpunt in verband met de tussenschoolse opvang en tevens ook de contactpersoon voor ouders en leerlingen richting de directie en het team. Onze overblijfkrachten gaan graag met kinderen om en kunnen plezier met ze maken. Als het nodig is weten ze ook hoe ze duidelijk en corrigerend kunnen optreden. Wij zijn nog op zoek naar vrijwilligers die ons ondersteunen bij de tussenschoolse opvang. Uiteraard is een vrijwilligers vergoeding mogelijk en tevens hoeft uw eigen kind(eren) niet te betalen als ze moeten overblijven. Heeft u interesse? Neem dan zeker contact op met MT lid Marloes Vreuls m.vreuls@mosalira.nl

Betalingen

U kunt ervoor kiezen om uw kind op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school te laten overblijven. De betaling per keer is in overleg tussen directie en de MR aangepast naar een bedrag van €1,20. Dit heeft ermee te maken dat het kortingsschema dat Basisschool de Maasköpkes de afgelopen jaren hanteerde niet ingebouwd kan worden in Schoudercom. Vandaar is ervoor gekozen om te werken met één en hetzelfde bedrag, zowel bij structurele opvang als bij incidentele opvang. In de ouderportal-app Schoudercom kunt u aangeven op welke dagen u hier gebruik van wil maken. Tevens wordt het overblijven door de leerkrachten bijgehouden in verband met de juistheid van de betalingen. De kosten voor het overblijven bedragen € 1,20 per keer. In SchouderCom wordt maandelijks een berekening gemaakt hoeveel keer uw kind gebruik heeft gemaakt van de TSO en wat u hiervoor moet betalen. Aan het eind van de maand ontvangt u dan van ons een betalingsverzoek. Indien het overblijven niet

betaald wordt, wordt uw kind uitgesloten van het overblijven.

Meer informatie over de TSO?

Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met Marloes Vreuls.

Tegemoetkoming kosten

Ouders met een laag inkomen kunnen in aanmerking komen voor een tegemoetkoming van Stichting Leergeld. Zie punt 4.2 over Stichting Leergeld.

Meer informatie over buitenschoolse opvang en dagarrangementen kunt u vinden op:
<https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 september 2020	07 september 2020
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag	10 februari 2021	10 februari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Studiedag	25 maart 2021	25 maart 2021
Paasmaandag	05 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021	24 mei 2021
Studiedag	15 juni 2021	15 juni 2021
Studiedag	07 juli 2021	07 juli 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk Willems (directeur)	Op afspraak	Op afspraak
Marloes Vreuls (mt-lid & IB)	Op afspraak	Op afspraak
School Maatschappelijk Werk	Op afspraak	Op afspraak
Ergotherapeut	Op afspraak	Op afspraak

Orthopedagoog/ consultant	Op afspraak	Op afspraak
Jeugdarts	Op afspraak	Op afspraak

