



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 02-02-2021

Namens school (directeur): dhr/mw Anouk Willems

Namens bestuur : dhr/mw Joan van Zomeren







2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool de Maasköpkes		
Straat, Postcode, Plaats	Schoolstraat 15	, 6223BD	, Maastricht
Brinnummer	060J		
Directeur	Anouk Willems		
Telefoon	043-363228		
Email	a.willems@mosalira.nl		
Intern begeleider(s)	Marloes Vreuls		
Bestuur	MosaLira		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10-2020 (meest recente 1-oktober telling)

	Aantal leerlingen	52 < 8 jr	39 ≥ 8 jr		
	Gemiddelde groeps grootte	23 onderbouw	0 middenbouw	22 bovenbouw	
	Aantal groepen	2 onderbouw	0 middenbouw	2 bovenbouw	
	Aantal leerlingen in niveau	14 ondersteuningsniveau 3	6 ondersteuningsniveau 4		
	Aantal locaties	1			
	Schoolgroep	31 (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
	Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	<input type="checkbox"/> PRO	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbest.	%
		<input type="checkbox"/> VMBO basis	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	%
		<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	22 %	<input type="checkbox"/> VSO diplomalijn	%
		<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	22 %	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	%
		<input checked="" type="checkbox"/> HAVO	33 %	<input type="checkbox"/> Anders	%
		<input checked="" type="checkbox"/> VWO	23 %		
	Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	4			
	Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	2			
	Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	8			
	Aantal leerlingen met een gezinsplan	4			
	Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlijn	0			
	Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0			

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool de Maasköpkes is een kleine dorpsschool in Borgharen en heeft rond de 90 leerlingen. Borgharen is een buitenwijk van Maastricht. Ongeveer 75% van de leerlingen komt uit het eigen dorp, de overige leerlingen komen vanuit verschillende omliggende wijken en dorpen. Basisschool de Maasköpkes bestaat uit een team van bevoegde leerkrachten, die zowel fulltime als parttime werken.

Er is sprake van interne deskundigheid binnen het team. Teamleden beschikken over diverse master-diploma's c.q. specialismen op het gebied van taal/lezen, rekenen en gedrag.

De kracht van basisschool de Maasköpkes is de verbinding die de school heeft met het dorp. De school is laagdrempelig en er wordt veel samengewerkt met verenigingen, ouders en instanties. De ouderbetrokkenheid is hoog en ouders ondersteunen de school in de breedste zin van het woord, denkende aan Tussen schoolse opvang (TSO), vrijwilligerswerk in de klassen, het organiseren van en ondersteunen bij vieringen. De kleinschaligheid van deze dorpsschool heeft als voordeel dat iedereen elkaar kent en de lijntjes tussen leerkrachten, intern begeleider, directie, ouders en andere externen kort zijn.

Basisschool de Maasköpkes werkt met combinatiegroepen. De school is ambitieus en heeft hoge verwachtingen, waarbij nagestreefd wordt dat leerlingen middels convergente differentiatie periodedoelen halen. In de ochtend staat het basiscurriculum centraal en bieden we een gedegen aanbod op de basisvakken. In de middaguren bieden we thematisch onderwijs waarin samen ontdekken, samen spelen en samen leren centraal staan. Zaakvakken en creatieve vakken worden gebundeld binnen dit thematisch werken. Er wordt gebruik gemaakt van de methodiek IPC (International Primary Curriculum) bij de groepen 3 t/m 8. In groep 1 / 2 wordt gedurende de gehele dag thematisch aan een brede ontwikkeling gewerkt m.b.v. de methode Kleuterplein. Dit schooljaar onderzoeken wij verschillende kleutermethoden/methodieken en streven wij ernaar om onze verouderde methode te vervangen door een nieuwe, passende bij onze herijkte visie op het jonge kind. Aandacht voor de brede ontwikkeling van onze kinderen en hun talenten, middels o.a. sport -en cultuureducatie, vinden wij ook belangrijk. Vandaar dat we beschikken over een vakleerkracht voor de gymles en vandaar onze keuze om deel te nemen aan het programma Toon Je Talent. We zijn verder trots op de samenwerking tussen onze vakleerkracht voor muziek en leden van de fanfare. Zij leren ieder jaar onze leerlingen van groep 6 een blaasinstrument te bespelen.

Structuur, orde, rust en regelmaat zijn belangrijke aspecten binnen ons onderwijs. Basisschool de Maasköpkes doet een hoog beroep op de mate van zelfstandigheid van de kinderen. Stapsgewijs wordt de zelfstandigheid in de loop der jaren vergroot. Het vergroten van de zelfstandigheid heeft als bijkomend doel om meer tijd voor de leerkracht te genereren. Deze tijd heeft de leerkracht nodig om aandacht te geven aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Middels een goede klassenorganisatie — en management wordt er naar gestreefd dat alle leerlingen effectief kunnen werken en leren op hun niveau. Dit gebeurt in principe in de eigen (combinatie) groep, aangezien wij het belangrijk vinden dat de leerkracht goed zicht houdt op de ontwikkeling van de eigen leerlingen en er voldoende momenten op een dag zijn om zaken vanuit eerdere momenten terug te pakken. Alleen indien wenselijk voor de ontwikkeling van de individuele leerling of leerlingen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Op het gebied van het vak begrijpend lezen wordt er binnen de bovenbouw sinds dit schooljaar wél bewust groepsdoorbrekend gewerkt.

Er wordt verder binnen onze school bewust gekozen voor methodes 'op papier' en ICT zien wij hierbij vooral als ondersteunend, zoals de methodegebonden software. Basisschool de Maasköpkes biedt een mooi aanbod aan onze plusleerlingen. Dit aanbod bestaat uit begeleiding van leerkrachten, leerlingen, het vormgeven en verdiepen van het aanbod en het opstellen van beleid. Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden zo snel mogelijk in beeld gebracht. Er worden groepsplannen en groepsoverzichten gemaakt waarin alle leerlingen, in drie subgroepen, staan beschreven. Constateren we na zorgvuldige analyses en evaluaties, dat de leerling de mogelijkheden niet heeft om het niveau van de groep te volgen, dan wordt, indien mogelijk ouders, op zoek gaan naar een plek die wel de ondersteuning kan bieden, binnen het samenwerkingsverband.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

De kern van het pedagogisch en didactisch concept

Basisschool de Maasköpkes is een "Gezonde en Veilige" dorpsschool in Maastricht; stadsdeel Borgharen. De school is cognitief ingesteld waarbij gestreefd wordt dat leerlingen, vanuit convergente differentiatie, periodedoelen halen. De school is ambitieus en heeft hoge verwachtingen die al jaren tot goede resultaten leiden. In de ochtend staan de basisvakken centraal; lezen, taal en rekenen. In de middaguren worden de zaakvakken en creatieve vakken gebundeld binnen thematisch werken middels de methodiek IPC. In de kleutergroepen wordt de hele dag thematisch gewerkt. Indien nodig en mogelijk wordt de leerstof groepsdoorbrekend aangeboden, echter vinden wij het belangrijk dat de vaste leerkracht goed zicht houdt op de ontwikkeling van de leerlingen in zijn of haar groep en er voldoende momenten op een dag zijn om zaken vanuit eerdere momenten terug te pakken met een of meerdere leerlingen. Voor de basisvakken zijn en worden gedegen keuzes gemaakt voor goede papieren methodes, ICT is hierbij ondersteunend.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	18-11-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indi- cator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
5.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
6.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
7.		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning			Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	4,400 0,000 0,200 0,050	FTE leraar FTE onderwijsassistent FTE vakdocent gym FTE vakdocent muziek	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Bovenschoolse plusgroep <input checked="" type="checkbox"/> Expertise Dienstencentrum MosaLira <input checked="" type="checkbox"/> Expertise SO/SBO/VSO <input checked="" type="checkbox"/> Ambulant begeleiding DC ML	
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1	0,400 FTE FTE FTE	FTE interne begeleiding	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren				
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	0,200	FTE remedial teaching FTE Meer-en hoogbegaafd FTE Rekenen FTE Taal/ lezen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt		<input type="checkbox"/>	

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	2

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Consultant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
	Ambulant begeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Consultant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
	Ambulant begeleider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Specialist taal/ lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
	Specialist rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
	Specialist gedrag 2x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Adelante
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Ergotherapie
	Ambulant begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Team Jeugd
	PMT training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts
						<input checked="" type="checkbox"/> Logopedie

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Levelwerk + andere materialen voor het aanbod in de plusgroep. Snappet voor enkele leerlingen. Laptops. Wiebelkussens. Hoofdtelefoons. Study Buddies. Prowiseborden.
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Meer-en hoogbegaafdheid: aanbod binnen groepen (1 t/m 8) aanbod buiten de groep 1x per week. Ergotherapie 1 dag per week in school. Screening alle IIn eind gr 2. PMT-training 1 dag. Peuteropvang 4 ochtenden.
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Liften aanwezig. Inpandige speelzaal.
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Leerlingen laten reflecteren op hun eigen leerproces: eigen doelen stellen en vorderingen bijhouden.	Met team bespreken, afspraken maken, uitvoeren in de groep, evalueren en bijstellen.	Schooljaar 2020-2021
2.	Vorderingen SEO en executieve functies	Samen SCOI invullen, vervolg bepalen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Zie jaarplan.	Oktober 2020 bijeenkomst team, vervolg schooljaar 2020-2021
3.	Implementatie rekenmethode WIG5 en rekenbeleid. Groepsdoorbrekend begr. lezen: interventie vanuit de diepteanalyse	Teambijeenkomsten, klasbezoeken door kartrekker rekenen. Zie jaarplan.	Schooljaar 2020-2021
4	Oriëntatie, kiezen en aanschaffen van nieuwe kleutermethodiek.	Zie jaarplan	
5.	Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de meer-en hoogbegaafde leerlingen olv HB-specialist en beleid maken.	Zie jaarplan	