

Missie en visie Kindcentrum de Maasköpkes

Missiestatement

“Samen leren, groter groeien”.

Missie

Ons missiestatement 'Samen leren, groter groeien' geeft aan wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan. Wij doen de dingen samen ook al zijn we verschillend. Samen leren we op veel gebieden, worden al lerend groter en groeien als persoonlijkheid. Dit is terug te vinden in onze kernwaarden en visie.

Kernwaarden

Verbinding

Wij kunnen alleen succesvol handelen als we verbonden zijn met onze kinderen, collega's, ouders en omgeving. Die verbinding wordt duidelijk in de wijze waarop wij samenwerken, zichtbaar zijn en afstemming zoeken. De verbinding die leidt tot een professionele relatie biedt kansen om te leren van en met elkaar. Kindcentrum De Maasköpkes is het kloppend hart van de Maasdorpen Borgharen en Itteren. Vanwege de kleinschaligheid kent iedereen elkaar en is er sprake van verbondenheid. Deze verbinding zorgt voor een veilig en warm pedagogisch klimaat.

Samenwerken

Om goed te kunnen samenwerken is het nodig dat we elkaar kennen, vertrouwen en bereid zijn om te delen in verantwoordelijkheden, ervaring, kennis, talent en succes.

Plezier is hierin een zeer sterke, onderliggende motivator. Plezier leidt namelijk tot verbinding, energie en aandacht voor elkaar.

Vanuit maatschappelijk oogpunt hechten we veel waarde aan samenwerking met ouders, instanties en de gemeenschap van Borgharen en Itteren.

Deskundigheid

Deskundigheid betekent voor ons de belofte om datgene wat we doen, goed te doen. We werken volgens professionele standaarden, nemen verantwoordelijkheid voor ons handelen, staan open voor de mening en wensen van anderen en laten ons handelen toetsen.

We professionaliseren ons individueel en in teamverband om onze deskundigheid te vergroten.

Diversiteit

We streven ernaar dat iedereen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelt en zich volop kan ontplooiën. Diversiteit binnen ons team, de kinderen en de ouders verrijkt en versterkt ons onderwijs. We maken gebruik van die diversiteit en waarderen deze ook in elkaar.

Ook eigenwijsheid typeert ons team, met hierin de woorden eigenheid, wijsheid en eigenwijs. We kijken kritisch naar onze keuzes, we durven af te wijken en te dromen.

Visie

Onze kinderen komen tot grootst mogelijke groei door een beredeneerd thematisch aanbod in groep 1/2 en een gedegen aanbod voor de basisvakken in de groepen 3 t/m 8. We hebben hoge verwachtingen en ambities, die al jaren leiden tot goede resultaten. We bieden in de groepen 3 t/m 8, net als in groep 1 /2, ook thematisch onderwijs aan. Hierin staan samen ontdekken, samen spelen en samen leren centraal.

Een brede ontwikkeling vinden wij belangrijk. Binnen een betekenisvolle context bieden we daarom een breed aanbod van activiteiten, die een hoge mate van betrokkenheid uitlokken. Kinderen die betrokken zijn, zijn alert, intens en geboeid bezig. Ze zijn intrinsiek gemotiveerd, durven te experimenteren en laten exploratief gedrag zien. Door de afwisseling van klassikale activiteiten, werken met kleine groepen en het bevorderen van zelfstandig werken is het mogelijk om te differentiëren. Op die manier komen we tegemoet aan kinderen die extra zorg- en ondersteuning nodig hebben, maar ook aan kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

We scheppen een omgeving voor onze kinderen, waarin geborgenheid, openheid, veiligheid, vertrouwen en bescherming vanzelfsprekend zijn.

We hebben oog voor de basisbehoeften 'relatie', 'competentie' en 'autonomie' en dragen zo bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Onderwijsprofessional

Als onderwijsprofessionals werken we vanuit ons hart en vanuit een deskundige houding. We streven ernaar het beste uit onze kinderen te halen en behandelen iedereen hetzelfde, maar gaan verschillend met elkaar om. We hechten veel waarde aan de kwaliteit van onze interacties met onze kinderen, aangezien deze sterk bepalend zijn voor hun ontwikkelingskansen. We zijn naast kennisoverdragers ook begeleiders. We werken samen met vakleerkrachten voor de gym-en muzieklessen.

Doelen, inhoud, bronnen, activiteiten en omgeving

De leerdoelen en leerlijnen zijn voor alle leerkrachten en kinderen helder.

We vinden een stevige basis belangrijk, waarin we hoge verwachtingen en ambities hebben. Dit ten aanzien van kennis, maar zeker ook wat betreft vaardigheden. Alle kinderen moeten goed kunnen lezen, spellen en rekenen. Deze basis leggen we door gebruik te maken van betrouwbare leerbronnen (methodes), aangevuld met ICT. Het uitbreiden van algemene kennis is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. Om tot een breed aanbod te komen is sport, kunst en cultuur ook een belangrijk onderdeel van onze leerinhoud.

Het lesaanbod in de jaargroepen is leidend. Dit zorgt voor rust en duidelijkheid. De activiteiten zijn afgestemd op de leeftijden, de mogelijkheden van een bepaalde groep en individuele kinderen. Er worden bewuste keuzes gemaakt voor die activiteiten die er zorg voor dragen dat de lesdoelen behaald worden. De kinderen worden meegenomen in vaststaande structuren voor lessen, taakaanpak en differentiatie.

De leeromgeving straalt rust uit maar is tegelijkertijd rijk en uitdagend en laat zien wat er op dat moment geleerd wordt. Er is een zekere uniformiteit maar ook eigenheid te zien. De leeromgeving is groter dan alleen het klaslokaal.

Groeperingsvorm

We gaan uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarin kinderen van een bepaalde leeftijd bij elkaar zitten. De uiteindelijke groeperingsvorm op schoolniveau is afhankelijk van kindernaantal, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en financiële middelen. Indien het van meerwaarde is op onderwijskundig en/of sociaal-emotioneel gebied zal er groepsdoorbrekend gewerkt worden. In de klas wordt kinderen geleerd en de mogelijkheid geboden om zelfstandig en samen te werken.

Beoordeling

Om de ontwikkeling en de daarbij behorende leerbehoeften van een leerling en een groep goed te kunnen volgen maken wij gebruik van toetsen en observaties, zodat we het onderwijs indien nodig kunnen aan te passen. Sommige leeropbrengsten zijn alleen "merkbaar" in plaats van meetbaar. Zowel de meetbare als de merkbare leeropbrengsten worden met ouders/verzorgers besproken. Dit doen we zo vaak als wenselijk is en tenminste 2 keer per jaar aan de hand van een portfolio.

Op schoolniveau evalueren we ook de toetsresultaten per groep om ons onderwijs te kunnen blijven verbeteren.

Educatief partnerschap

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin wij het belangrijk vinden dat zowel ouders als school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de kinderen.